

WEWNĄTRZSZKOLNE ZASADY OCENIANIA

I etap edukacyjny

KLASY I-III

I. Podstawy prawne WEWNĄTRZSZKOLNYCH ZASAD OCENIANIA dla klas I – III stanowią:

1. *Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1327);*
2. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356, z późn. zm.),*
1. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 03 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych na podstawie art. 44zb ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 1534 z późn. zm.);*
2. *Rozporządzenie MEN z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2020 r. poz. 493 z późn. zm.);*
3. *Programy nauczania przyjęte do realizacji w danym roku szkolnym w Szkole Podstawowej nr 26 w Łodzi, ul. Pogonowskiego 27/29;*
4. *Statut Szkoły Podstawowej Nr 26 im. Armii „Łódź”;*
5. *Aktualizowane przepisy i rozporządzenia dotyczące oceniania.*

II. Istota i cele oceniania.

Ocenianie polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela:

- poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami realizowanych w szkole programów edukacyjnych,
- funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym oraz respektowania ogólnie przyjętych zasad współżycia społecznego i norm etycznych,
- poziomu samodzielności i zaangażowania w proces uczenia się i formułowaniu na tej podstawie oceny.

Szczególną uwagę należy zwracać na:

- zaangażowanie ucznia w proces uczenia się,
- komunikatywność,
- kreatywność,
- operatywność,
- przejmowanie odpowiedzialności za własne działania, zdrowie, najbliższe otoczenie oraz bezpieczeństwo własne i innych.

Celem oceniania jest:

- motywowanie ucznia do pracy,
- wspomaganie ucznia w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
- dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej,
- wdrażanie ucznia do systematyczności i samooceny.

III. Obszary aktywności uczniów, podlegające ocenianiu.

Ocenianie polega na:

- Bieżącym przekazywaniu informacji w trakcie wykonywania ćwiczeń i zadań oraz bezpośrednio po ich zakończeniu,
- rejestrowaniu (w dzienniku elektronicznym, kartach śródkresowych opisowych) obserwacji dotyczących uczniów, ich postępów, osiągnięć i trudności,
- rejestrowaniu w dzienniku lekcyjnym osiągnięć; postępów i trudności uczniów przy pomocy punktów: 6, 5, 4, 3, 2, 1.

W kształceniu zintegrowanym ocenianiu podlegają następujące obszary aktywności uczniów:

1. Mówienie i słuchanie.
2. Czytanie.
3. Pisanie.
4. Opracowywanie tekstów.
5. Umiejętności matematyczne.
6. Obserwowanie i badanie środowiska społecznego, przyrodniczego i kulturowego.
7. Ekspresja manualna i artystyczno-ruchowa.
8. Dbłość o zdrowie i bezpieczeństwo (własne i innych).
9. Umiejętności praktyczne.
10. Rozwój emocjonalno-społeczny.

Do powyższych obszarów nauczyciele formułują wymagania i ustalają kryteria charakterystyczne dla poszczególnych przedmiotów. W przypadku wychowania fizycznego, techniki, muzyki i plastyki należy szczególnie uwzględnić wysiłek i zaangażowanie w wykonanie prac i zadań specyficznych dla tych dziedzin edukacji.

W procesie oceniania należy również brać pod uwagę umiejętności ponad etapowe i ponad przedmiotowe niezbędne w procesie uczenia się oraz w życiu codziennym:

- Skuteczne porozumiewanie się z innymi.
- Współdziałanie w grupie.
- Planowanie i organizowanie własnej działalności.
- Radzenie sobie w różnych sytuacjach.
- Wkład pracy, zaangażowanie i samodyscyplina.

IV. Formy oceny i samooceny ucznia.

1. Niewerbalna (bieżąca)
 - gest i mimika
2. Werbalna (systematyczna)
 - pisemna
 - ustna
3. Normatywna – wyrażona punktami (6, 5, 4, 3, 2, 1)

6 p.– „Wspaniale”, uczeń posiadający umiejętności wybiegające poza aktualnie realizowane treści programowe, pracujący samodzielnie i bezbłędnie, potrafi wytłumaczyć swoje postępowanie w sposób logiczny (duże znaczenie ma własna inicjatywa ucznia, nie tylko wykonywanie poleceń nauczyciela).

5 p. – „Bardzo dobrze”, ocena umiejętności ucznia pracującego samodzielnie, który potrafi wykonać bezbłędnie przynajmniej 91% zadań lub ćwiczeń i w takim zakresie opanowuje realizowane treści programowe.

4 p.– „Dobrze”, ocena umiejętności ucznia pracującego samodzielnie, któremu zdarza się popełniać błędy, ale prace wykonuje w 90%-75% poprawnie i w takim zakresie opanowuje realizowane treści programowe.

3 p.– „Poprawnie, dajesz sobie radę”, ocena umiejętności ucznia, który oczekuje dodatkowych wskazówek nauczyciela podczas pracy, często popełnia błędy, a praca samodzielna nie jest jego mocną stroną. Potrafi jednak w 75%-50% wykonać poprawnie zlecone zadania i w takim zakresie opanowuje realizowane treści programowe.

2 p.– „Słabo, musisz więcej pracować”, ocena umiejętności ucznia pracującego głównie pod opieką i kontrolą nauczyciela, oczekuje dodatkowych wskazówek podczas pracy, często popełnia błędy. Nie potrafi w 50% wykonać poprawnie zleconych zadań i w takim zakresie opanowuje realizowane treści. Wymagany poziom osiągnięć to 30%.

1 p.– „Nie radzisz sobie”, ocena umiejętności ucznia, który bez dodatkowych wskazówek nauczyciela nie potrafi rozpocząć pracy, często popełnia błędy i nie potrafi w 30% wykonać poprawnie zleconych zadań i w takim zakresie opanowuje realizowane treści programowe.

4. Opisowa

4.1. Do bieżącej oceny osiągnięć uczniów w okresie adaptacyjnym pierwszego semestru klasy pierwszej będą służyć **znaki, symbole i określenia:**

- ☺ WSPANIALE / BARDZO DOBRZE
- ☺ DOBRZE / POPRAWNIE
- ☹ SŁABO / MUSISZ JESZCZE POPRACOWAĆ / NIE RADZI SOBIE

4.2. Do bieżącej oceny osiągnięć uczniów po okresie adaptacyjnym będą służyć punkty opatrzone krótkim komentarzem stanowiącym rzetelną informację dla dziecka o jego postępach w edukacji:

6 p. – wspaniale (wykracza poza program danej klasy)

5 p. – bardzo dobrze (samodzielnie, bezbłędnie)

4 p.– dobrze (samodzielnie, z pomyłkami)

3 p.– poprawnie, dajesz sobie radę (z pomocą nauczyciela)

2 p.– słabo, musisz więcej pracować (tylko z pomocą nauczyciela)

1 p. – nie radzisz sobie

5. Punktowa (podsumowująca, sprawdzająca np. stopień opanowania wiadomości i umiejętności w przyswojeniu konkretnego działu programu.)

W sprawdzianach podsumowujących wiadomości i umiejętności z zakresu edukacji matematycznej, polonistycznej i przyrodniczej stosuje się poniższą skalę procentową:

6 p.– 100% i/lub zadanie dodatkowe (do decyzji nauczyciela)

5 p.– 90% - 99%

4 p.– 75% - 89%

3 p.– 50% - 74%

2 p.– 30% - 49%

1 p.– 0% - 29%

Wypowiedzi pisemne, ortograficzne podlegają następującej ocenie wyrażonej w punktach:

6 p.– 0 błędów

5 p.– 1 błąd

4 p.– 2 lub 3 błędy

3 p.– 4 -5 błędów

2 p.– 6 błędów i 2 usterki

1 p. – 7 i więcej błędów

V. Sposoby gromadzenia informacji o uczniu.

- dziennik lekcyjny i arkusze ocen
- śródkresowa karta obserwacji ucznia
- reprezentatywne prace dziecka (prace plastyczne, prace kontrolne z zakresu edukacji matematycznej, polonistycznej, środowiskowej, karty pracy)
- usprawiedliwienia absencji uczniów (w dzienniku elektronicznym)
- opinie lekarzy i poradni specjalistycznych (przechowywane w arkuszach ocen)
- karta obserwacji osiągnięć ucznia wypełniana jest dwa razy do roku na podstawie prac kontrolnych (sprawdzianów, kart pracy). Rodzice z kartą ucznia zapoznają się w listopadzie i w kwietniu, co potwierdzają podpisem. W karcie śródsemestralnej oceny ucznia nauczyciele zaznaczają umiejętność jaką uczeń opanował i w jakim zakresie.

VI. Kryteria wystawiania ocen zachowania w klasach I - III

1. Roczna i semestralna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:

- wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
- postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
- dbałość o honor i tradycje szkoły;
- dbałość o piękno mowy ojczystej;
- dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
- okazywanie szacunku innym osobom;
- godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią.

2. W klasach I – III roczna i semestralna ocena klasyfikacyjna zachowania jest oceną opisową.

3. Ocenę śródroczną i roczną wystawia nauczyciel – wychowawca na podstawie: bieżącej obserwacji, punktowego systemu oceniania, samooceny uczniów i oceny rówieśników oraz opinii nauczycieli uczących w danej klasie.

4. Klasyfikacyjną oceną opisową uczniów kl. I-III wzbogaca się o analizę punktowej skali bieżącego systemu oceniania zachowania. w punktowym systemie oceniania zachowania:

- 1) uczeń na początku każdego semestru otrzymuje kredyt 100 punktów,

2) konkretnemu zachowaniu przydzielona jest odpowiednia liczba punktów dodatnich lub ujemnych.

5. Punkty dodatnie można uzyskać za:

1) konkursy:

a) -szkolny – 10p.

b) -pozaszkolny: 1. etap - 20p.; 2. etap - 30p.; 3. etap - 50p.

2) pełnienie funkcji:

a) -w klasie: 0 – 10 p.

b) -w szkole: 0 – 20p.

3) organizację imprez i pracę w klasie i szkole: 0 – 10p. każdorazowo;

4) pomoc kolegom w nauce: 0 – 10p. (okresowo);

5) zawody sportowe: 10p. każdorazowo;

6) wykonanie zobowiązania: 5p. każdorazowo;

7) zachowanie podczas lekcji (raz w miesiącu – wychowawca): 10p.

8) brak spóźnień: 5p. okresowo;

9) brak nieobecności nieusprawiedliwionych: 10p. okresowo;

10) zachowanie podczas przerw (raz w miesiącu – wychowawca): 10p.;

11) realizacja obowiązku szkolnego: 5 – 15p.;

12) życzliwa postawa wobec rówieśników: 5 – 15p.;

13) kultura osobista: 5 – 20p.;

14) noszenie mundurka: 0 – 5p.

7. Punkty ujemne otrzymuje się za:

1) każdą godzinę nieobecności nieusprawiedliwionej: -2p.

2) każde spóźnienie nieusprawiedliwione: -1p.

3) brak butów na zmianę (každorazowo): -1p.

4) brak realizacji podjętego zobowiązania: -5p.

5) brak szacunku dla pracy, niszczenia mienia społecznego i cudzej własności: 0 – 10p.

6) obraźliwe zachowanie wobec kolegów, nauczycieli i innych pracowników szkoły, bójki, wulgarne słownictwo: 0 -10p.

- 7) niewłaściwe zachowanie w świetlicy, stołówce, bibliotece, poza szkołą, na korytarzu: 0 - 5p.
- 8) niewłaściwe zachowanie podczas lekcji: 1 – 5p.
- 9) niewłaściwe zachowanie podczas przerw: 1 – 5p.
- 10) niewłaściwe zachowanie podczas wycieczek: 1 – 5p.
- 11) nienoszenie mundurka: -5p.,
- 12) kradzież: -50p.
- 13) wyłudzenie pieniędzy: -40p.
- 14) palenie papierosów (każdorazowo): -10p.
- 15) picie alkoholu (każdorazowo): -30p.
- 16) zażywanie substancji odurzających: – 40p.

8. Ustala się następujące przedziały punktowe:

Wyniki bieżącej obserwacji zachowania ucznia klasy I-III <i>(pomoc do oceny opisowej)</i>	Liczba punktów
uczeń zachowujący się wzorowo	230 (max 5 pkt. ujemnych w r. szk.)
uczeń zachowujący się bardzo dobrze	min. 181 - 229 <i>(max 20 pkt. ujemnych w okresie)</i>
uczeń zachowujący się dobrze	min. 120 - 180 <i>(max 30. pkt. ujemnych w okresie)</i>
uczeń zachowujący się poprawnie	min. 60 - 119 <i>(max 30. pkt. ujemnych w okresie)</i>
uczeń zachowujący się nieodpowiednio	min. 0 - 59
uczeń zachowujący się nagannie	poniżej 0

9. Wyniki bieżącej obserwacji zachowania uczniów stanowią punkt wyjścia do wystawienia klasyfikacyjnej śródrocznej i rocznej opisowej oceny zachowania uwzględniającej samoocenę uczniów i oceny rówieśników oraz opinie nauczycieli uczących w danej klasie.

10. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna z zachowania uwzględnia w szczególności

następujące obszary:

1) przy zachowaniu wzorowym - uczeń odpowiedzialnie wywiązuje się z powierzonych mu zadań i obowiązków, aktywnie uczestniczy w zajęciach, wykazuje dużą inicjatywę i samodzielność, jest pracowity i wytrwały w dążeniu do celu, zgodnie i twórczo współpracuje w zespole, jest opiekuńczy, troskliwy, koleżeński, prawdomówny, kulturalny, dotrzymuje zawartych umów, panuje nad emocjami, radzi sobie z różnymi problemami życia codziennego, jest zawsze przygotowany do zajęć, potrafi dokonywać samooceny własnego zachowania i działania oraz ocenić zachowanie innych;

2) przy zachowaniu bardzo dobrym - uczeń zachowuje się kulturalnie w klasie, na terenie szkoły i poza nią, używa form grzecznościowych, jest uczynny, przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie zabaw (zajęć), dotrzymuje warunków zawartych umów, w miarę możliwości wywiązuje się ze swoich obowiązków, w życiu codziennym jest uczciwy, jest prawdomówny, unika agresji, jest przygotowany do zajęć, potrafi ocenić własne zachowanie i zachowanie innych, jest koleżeński wobec rówieśników, potrafi współpracować w zespole,

3) przy zachowaniu dobrym - uczeń zazwyczaj zachowuje się kulturalnie w klasie, dostrzega błędy w swoim zachowaniu i w niektórych sytuacjach życia społecznego, na terenie szkoły i poza nią, zna i zazwyczaj używa form grzecznościowych, zna zasady bezpieczeństwa w czasie zabaw (zajęć) i ich przestrzega, stara się dotrzymywać umów, w miarę możliwości stara się wywiązać ze swoich obowiązków, w życiu codziennym jest uczciwy, jest prawdomówny, unika agresji, przeważnie jest przygotowany do zajęć, potrafi ocenić własne zachowanie i zachowanie innych, jest koleżeński wobec rówieśników, potrafi współpracować w zespole,

4) przy zachowaniu poprawnym - uczeń zna formy grzecznościowe, choć nie zawsze je stosuje, stara się kulturalnie nawiązywać kontakty z rówieśnikami i z dorosłymi, dostrzega błędy w swoim zachowaniu, próbuje ocenić własne zachowanie, widzi potrzebę poprawy niektórych zachowań, nie zawsze dotrzymuje obietnic i zobowiązań, potrafi jednak przyznać się do błędu, jest najczęściej przygotowany do zajęć, stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć i zabaw, radzi sobie z własnymi emocjami, potrafi pracować w zespole.

5) przy zachowaniu budzącym zastrzeżenia – nieodpowiednim - uczeń zna formy grzecznościowe i zasady kulturalnego zachowania, ma jednak trudności z ich przestrzeganiem, rozumie na czym polega koleżeństwo i poprawne kontakty rówieśnicze, lecz miewa duże problemy z ich zachowaniem wobec dorosłych i dzieci, ma problemy z oceną własnych zachowań i opanowaniem emocji, nie stara się zmienić swojego postępowania, niechętnie korzysta z rad nauczycieli i rówieśników, ma własne przekonania i zasady postępowania, które budzą zastrzeżenia, ma bardzo duże trudności z opanowaniem złości, gniewu i agresji wobec innych dzieci, dorosłych; używa wulgaryzmów, ma problemy z dokonywaniem obiektywnej samooceny, nie wywiązuje się z powierzonych mu obowiązków, przeszkadza często rówieśnikom podczas zajęć szkolnych, nie uważa i

zajmuje się innymi, własnymi sprawami, często nie przygotowuje się do zajęć, z nieuzasadnionych powodów opuszcza zajęcia lekcyjne.

11. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń, lub dysfunkcji na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

12. Wychowawca zobowiązany jest do systematycznej kontroli i analizy zapisu uwag i bieżących konsultacji z nauczycielami uczącymi w wychowawczej klasie.

13. Roczne i semestralne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych i zachowania, wpisuje się do elektronicznego dziennika lekcyjnego.

W okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 wprowadza się **aneks do obowiązujących Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania w Szkole Podstawowej nr 26 im. Armii „Łódź”** i ustala się następujący sposób monitorowania postępów uczniów oraz sposób weryfikacji wiedzy i umiejętności uczniów, w tym również informowania uczniów lub rodziców o postępach ucznia w nauce, a także uzyskanych przez niego ocenach:

- 1) Ocenie podlega podejmowanie przez ucznia aktywności określonych przez nauczyciela, potwierdzających zapoznanie się ze wskazanym materiałem i dających podstawę do oceny pracy ucznia z wykorzystaniem środków komunikacji elektronicznej zapewniających wymianę informacji między nauczycielem i uczniem lub rodzicem.
- 2) Obszary oceniania
 - a. Aktywność na zajęciach (waga oceny 2). Poprzez aktywność rozumie się uczestnictwo w lekcjach on-line oraz terminowe i systematyczne wykonywanie zadań przesyłanych przez nauczyciela;
 - b. Prac domowe;
 - c. Odpowiedzi ustne;
 - d. Kartkówki;
 - e. Testy.

Nauczanie zdalne

W czasie ograniczenia funkcjonowania szkół i placówek oświatowych realizowane są cele kształcenia (wymagania ogólne) i treści nauczania (wymagania szczegółowe) z wykorzystaniem wszelkich możliwych komunikatorów (Office 365; Messenger) oraz platformy learningApps umożliwiających realizację podstawy programowej i zdalny kontakt z uczniami z uwzględnieniem możliwości technicznych nauczyciela i uczniów. Kanałami kontaktu są też: dziennik elektroniczny Librus oraz poczta elektroniczna Office 365.

1. Podczas nauczania zdalnego nauczyciel kładzie szczególny nacisk na samokształcenie i odpowiedzialność ucznia za poziom przyswojonej wiedzy.
2. Sposoby przesyłania prac przez uczniów:
 - a) Za pośrednictwem Librusa, komunikatorów Office 365, Messenger, poczty elektronicznej albo w formie papierowej.
 - b) W postaci załącznika w dowolnym lub wskazanym przez nauczyciela programie, skan, zdjęcie.
3. W zakresie oceniania zachowania ocenie podlega przede wszystkim przestrzeganie dyscypliny podczas zajęć, kultura osobista, życzliwość w stosunku do uczestników zajęć, wywiązywanie się z nałożonych obowiązków.
4. Uczniowie i rodzice informowania są o postępach w nauce i ocenach za pośrednictwem dziennika Librus oraz poczty Office 365.
5. Powyższe zasady obowiązują na czas realizacji zadań szkoły z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.